


Комитет по образованию администрации
Зиминского городского муниципального образования
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеская спортивная школа имени Г.М. Сергеева»

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО «ДЮСШ имени
Г.М. Сергеева»

 Е.В. Салиев
«20» февраля 2023г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**Детского оздоровительного лагеря
палаточного типа
«Тихоокеанец»**

Разработчики программы:
Орлова Анастасия Владимировна
педагог дополнительного образования
Ладина Марина Анатольевна
заместитель директора по ОО и ОД

г. Зима 2023 г.

Рассмотрена на заседании
Методического Совета
МБУ ДО «ДЮСШ им. Г.М. Сергеева»

Протокол от «20» декабря 2022г. № 4

Рецензент

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	5
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	9
1.1.Цель и задачи воспитания	9
1.2.Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	10
1.3.Основные направления воспитания	12
1.4.Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	13
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	15
2.1.Модуль «Будущее России»	15
2.2.Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	15
2.3.Модуль «Отрядная работа»	16
2.4.Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	18
2.5.Модуль «Самоуправление»	18
2.6.Модуль «Дополнительное образование»	19
2.7.Модуль «Здоровый образ жизни»	19
2.8.Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	19
2.9.Модуль «Профилактика и безопасность»	21
2.10.Модуль «Работа с вожатыми / воспитателями»	21
2.11.Модуль «Работа с родителями»	21
2.12.Модуль «Экскурсии и походы»	22
2.13.Модуль «Профориентация»	22
2.14.Модуль «Детское медиа - пространство»	22
2.15.Модуль «Цифровая среда воспитания»	23

2.16.Модуль «Социальное партнерство»	23
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	24
3.1.Особенности организации воспитательной деятельности	24
3.2.Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	25
Приложения	28

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа досуговой деятельности 2-х сезонов летней оздоровительной смены 2023 г. в ДОЛ ПТ «Тихоокеанец» является подпрограммой и приложением к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе физкультурно-спортивной направленности «Лесное Братство».

Девчонкам и мальчишкам, оказавшимся в оздоровительном лагере с круглосуточным пребыванием, предлагается вступить в «Лесное Братство», и отправится в поход, который составит 14 дней. Все это наряду с многочисленными делами, спортивными соревнованиями, занятиями в творческих компаниях, где будут проводиться большие коллективные дела, объединяющие все туристические группы. Время смены ребята должны прожить интересно, разнообразно, в мире приключений и маленьких подвигов.

Основными элементами оформления смены станет лесная тема.

На смене формируется «Лесной глоссарий»:

- начальник лагеря – **егерь**.
- лидер среди детей, отвечающий за ведение карты и ведение журнала наблюдений, в который заносятся успехи и достижения членов группы - **штурман**.
- дети – **туристы**.
- комната совещаний Совета командиров – **базовый лагерь**;
- место сбора экипажа – **палатка**;
- отряд – **туристическая группа**;
- воспитатели – **командиры**;
- вожатые отрядов – **руководители похода**;
- столовая – **кухня**;
- информационный стенд – **дневник путешествия**;
- спальни- **биваки**;
- система поощрений юных туристов – **эмблемы**;
- командные награды - **рюкзаки с кладом, либо орден за лесные заслуги**.
- игровая площадка (футбольная, волейбольная, баскетбольная) - **Зеленая поляна**.
- общее собрание - **Привал**

ПРИМЕЧАНИЕ: Терминология дорабатывается в лагере, вместе с детьми, во время работы смены.

В основе программы заложена идея путешествия по карте «Лесное Братство». Введение в игру начинается с момента встречи с детьми в первый день лагеря. В этот день проводится общелагерная игра «Вот, компания какая!».

Именно в это время на зеленой поляне главный егерь рассказывает детям о карте с кладом, которую он готов им вручить и просит ребят совершить лесной поход вместе с ним, так как только благодаря помощи юных туристов, они смогут пройти весь маршрут, и справиться со всеми препятствиями.

Егерь поможет детям сделать новые открытия и познакомит с удивительными интересными познаниями. Ежедневно ребята будут знакомиться с каждым перевалом, где они окажутся, будут узнавать в разных областях знаний и стараться выполнить препятствия на маршруте, чтобы помочь Егерю.

На перевалах ребят будут ждать невероятные приключения и открытия. Где ребята должны будут справиться с препятствиями, чтобы скорее добраться до клада.

Свои открытия ребята будут совершать по карте маршруту «Лесное Братство». Каждому отряду в первый день смены выдается карта маршрута, где ребята будут проходить по перевалам. Пройденный путь отмечается жетонами на доске почета каждого отряда и за свой успех туристическая группа награждается значком, после того, когда поход продолжится к следующему острову, значок передается егерю. Каждая группа ведёт свой путевой дневник – «Журнал наблюдений», куда заносит, зарисовывает, вклеивает всё самое интересное, с чем встречается в пути.

Игровая цель программы - приобретение определенных навыков и умений в какой-либо области, проявление уже имеющихся способностей, пополнение знаний об историческом прошлом, современных достижениях науки и технологии, праздниках, воспитание духовно-нравственной, развитой личности. А помогать детям будут опытные командиры и руководители похода. Все массовые мероприятия на улице будут проходить в Зеленой поляне.

Успехи ребят учитываются на «Доске почета туристической группы».

Жизнь туристов протекает так же, как и в любом походе, поэтому кроме получения знаний по истории и современным достижениям, ремеслам и играм, ребята участвуют в социально - значимой деятельности, ведут здоровый образ жизни и участвуют в конкурсах и соревнованиях различного уровня.

Содержание программы непосредственно связано и с официально объявленным годом педагога и наставника.

В ходе смен будет действовать профильный трудовой отряд «Лесной патруль», занимающийся социально – значимой деятельностью.

Тематика мероприятий двух смен: «Лесное Братство» практически сохраняется, так как, рассчитана, на разных детей из разновозрастных отрядов. Воспитатели смен выстраивают работу согласно возрастным особенностям ребят.

В программе предусмотрена система самоуправления и стимулирования.

Для всех участников игры главным кладом, секретом счастья и достижения значимых результатов в любом виде деятельности навсегда останутся дружба, взаимопомощь, воспитанность, активность, творчество, лидерство и доброта.

Антураж смены

В оформлении, одежде, ритуалах, также присутствуют элементы лесной тематики: рюкзаки, веревки, компасы, карта, анорак (куртка с капюшоном и обычно с нагрудным карманом), банданы и т.п.

Ежедневно в игре добавляются новые слова и термины из лесного словаря, который эстетично оформленный вывешивается на видном месте под названием «Лесной глоссарий». Все участники отправляются в поход, полное приключений, испытаний и трудностей по неизвестным перевалам. У каждого перевала есть свой секрет. Ребятам предлагается исследовать эти перевалы и открыть их секреты. В походе дети и взрослые станут участниками различных конкурсов, состязаний, викторин. Игра заканчивается в конце смены, и тогда будут открыты и поняты секреты всех перевалов.

Подготовка и проведение общелагерных дел обсуждаются с начальником лагеря, педагогом дополнительного образования, воспитателями и вожатыми. Вся информация об условиях участия в том или ином деле представлена на

информационном стенде. Результаты состязаний и конкурсов отражаются на экране соревнований лесного похода.

На заседаниях предлагаются задания, в соответствии с планом-сеткой:

- спортивные;
- творческие;
- интеллектуальные;
- общественно-полезные.

По итогам реализации программы предполагается, что у участников разовьётся творческое мышление, познавательные процессы, лидерские и организаторские навыки, умение работать в коллективе.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях, много, национального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации, обучающихся на основе социо-

культурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п.2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно - практической составляющих развития личности;

- усвоением и знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта-нравственных поступков, социально-значимых дел);
- содействовать социализации личности ребенка в условиях загородного лагеря (естественное преодоление всевозможных психологических барьеров во время занятий);
- пропагандировать бережное отношение к окружающей живой природе;
- закреплять навыки самоорганизации и самостоятельного проведения необходимых оздоровительных упражнений;
- воспитывать чувства коллективизма, дружба и взаимопомощи

1.2.Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются

антропологический, культурно-исторический и системно - деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуру-сообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социо-культурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети - Вожатый».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к

народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание** патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, нескованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках и всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

(обязательные для всех детских лагерей)

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлена, на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациями материалам:

8 июля – «День семьи, любви и верности».

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

– Торжественное открытие и закрытие смены (программы);

- Тематические дни:
 - День Ивана Купала;
 - 280 лет со дня рождения поэта Гавриила Романовича Державина (1743-1816);
 - 130 лет со дня рождения поэта Владимира Владимировича Маяковского (1893-1930).
 - Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.

2.3. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель/вожатый организует групповую индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 14 дней.
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- Планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей корреспондентов и редакторов, ведущих, т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива—этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций,

выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
 - сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
 - специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений.

2.4. Модуль «Коллективно – творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений. при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерным через художественный вид коллективного творчества

2.5. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений (ЧТП).

2.6. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов. Исходя из этого, программа воспитания перекликается с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы физкультурно-спортивной направленности.

2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социо-культурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, Соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Наш лагерь работает по программе физкультурно-спортивной направленности, поэтому популяризация здорового образа жизни длится на протяжении всей смены.

2.8. Модуль «Организация предметно –эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды

предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря – оформление к лесной тематике;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.
- событий - оформление пространства проведения событий (праздников, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фото отчетов об интересных событиях в детском лагере.

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- Круг добра;
- Тропа доверия; «Огоньки» - подведение итогов;
- Беседы, о важном – где решаются ситуации разного типа

2.10. Модуль «Работа с вожатыми /воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря в данном модуле предусмотрено:

- знакомство;
- анкетирование вожатых;
- тренинги на сплочение коллектива.

Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

ВАРИАТИВНЫЕМОДУЛИ

2.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в

рамках следующих видов и форм деятельности:

На индивидуальном уровне:

- Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.12. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала. Лагерь работает по программе «Лесное Братство», где суть данной программы заключается в походах своего рода с испытаниями, так же включаем «Экологическую тропу»

2.13. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно - значимые проблемные ситуации, формирующего готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- Деловые игры;
- Решение кейсов.

2.14. Модуль «Детское медиа пространство»

Цель детского медиа пространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиа пространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету, детское радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;
- детский медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;
- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве;
- детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах детских медиа.

2.15. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

2.16. Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

Участие в торжественном открытии смены.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- много профильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт не формального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит само актуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять

воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря

- основные вехи истории детского лагеря, включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» детского лагеря в самосознание педагогического коллектива;
- местоположение и социо-культурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;
- организационно-правовая форма, направленность детского лагеря, образовательных программ (смен), режим деятельности (сезонного или круглогодичного действия, круглосуточное или дневное пребывание);
- наличие социальных партнеров;
- особенности детского лагеря, определяющие «уникальность» лагеря;
 - наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий воспитательной деятельности и решения этих проблем;
 - кадровое обеспечение воспитательной деятельности.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания,

ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

– принцип развивающего характера осуществляем его анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на опросах, связанных с качеством.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод

самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса, является, воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ на 2023 год

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Год посвящен: 2023 год – Год педагога и наставника.

№п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/региональный	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Будущее России»					
	<u>День семьи, любви и верности</u>	8 июля		+	+
	«Самое главное слово семья» познавательная беседа «Любви и веры образец» православная беседа «Я люблю мою семью» конкурс рисунков ко Дню семьи, любви и верности				
Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»					
	Торжественное открытие смены			+	
	«Здравствуй лагерь», ярмарка идей – обустройство.			+	
	Организационное мероприятие- собрание «Вот, компания какая».			+	
	Презентация племени: название туристической группы, символика, девиз.			+	
	Танцевальный флешмоб «Танец от туристов», подготовка к открытию (дискотека).			+	

«Год педагога и наставника» в стиле КВН			+	
Конкурс «Смотр песни и танца героев острова».			+	
Праздничная программа «Лесное Братство».			+	
Квест-игра «Дружная группа».			+	
Занимательная викторина «Клад» (для младших команд).			+	+
Интеллектуально-развлекательная программа «Колесо истории»			+	
Конкурс «Аукцион талантов»			+	
Викторина «Знайка!».			+	
Конкурс «Лагерный Ералаш»			+	
«Лесная дискотека».			+	
Музыкально – познавательная игра «Угадай мелодию»			+	
Познавательный турнир «Умники и умницы».			+	
Танцевальный флешмоб.			+	
День Ивана Купала (праздничная программа)	7 июля		+	
280 лет со дня рождения поэта Гавриила Романовича Державина (1743–1816) литературная гостиная Страницы жизни и творчества Г.Р.Державина	14 июля		+	
130 лет со дня рождения поэта Владимира Владимировича Маяковского 1893-1930 (литературная гостиная «Интересные факты биографии В.В. Маяковского»)	19 июля		+	
Раскрытие тайны «Лесное Братство».			+	
«До свидания, лагерь, до новых встреч!».			+	
Модуль «Отрядная работа»				
Знакомство вожатых с детьми	В первый день смены			+
Сбор – инструктаж по ПДД, пожарной безопасности и др. Принятие правил поведения законов жизни в лагере. Анкетирование.	В первый день смены			+
Оформление базового лагеря.	Второй день			+

биваков (название, девиз, песня, эмблема, законы, доска почета).	смены			
Подготовка групп к танцевальному шоу «Дружба – это я и ты!».				+
Игра «Знакомство с лагерем»	На третий день смены			+
«Гропа доверия» - подведение итогов дня.	Каждый день смены			+
«Огоньки» - подведение итогов дня.	Каждый день смены			+
Каждый вечер «Круг добра» (подведение итогов дня)	Каждый день смены			+
Подготовка к конкурсу «Миссис и Мистер Леса».				+
Подготовка к закрытию смены.				+
Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»				
Концерт «Ромашка» (знакомство)	В начале смены			+
Автопортрет	Пятый день смены		+	
Стенгазета	В начале смены			+
Конкурс плакатов «Почему вредной привычке ты скажешь «НЕТ!»				+
Выставка поздравительных открыток «Мой любимый воспитатель!»			+	
День сюрпризов.			+	
«Ящик откровений».				+
Награждение активных участников смены заслуженными «сокровищами».			+	
Подготовка к костюмированному балу среди лесных героев.			+	+
Танцевально – развлекательная программа «Лесная вечеринка» (дискотека).			+	
Конкурс игра «А ну-ка парни!», «А ну-ка девушки!»			+	
3 Модуль «Самоуправление»				
Чередование традиционных поручений	На протяжении всей смены			+
Модуль «Дополнительное образование»				
На основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы физкультурно-спортивной направленности структурного подразделения МБУ ДО «ДИОСШ Имени Г.М. Сергеева» детского оздоровительного лагеря палаточного типа «Тихоокеанец», «Лесное Братство»				

Модуль «Здоровый образ жизни»					
Зарядка	На протяжении всей смены			+	+
Спортивные соревнования	На протяжении всей смены			+	
Эстафеты	На протяжении всей смены			+	
Беседы, направленные на профилактику вредных привычек	На протяжении всей смены			+	+
Подготовка туристических групп к спортивным играм «Ключ к лету»					+
Спортивно-развлекательная эстафета «По следам лесных зверей» (для младших команд).				+	
Водно-сухопутные игры и эстафеты на свежем воздухе (для старшеклассников).				+	
Спортивные соревнования «Встреча героев группы по пионерболу»; для старших «Волейбол»				+	
Игры и эстафеты на свежем воздухе.				+	
Танцевально – развлекательная программа «Герои танцпола» (дискотека)				+	
Спортивно-игровая квест-игра «В погоне за лесным духом».				+	
Спортивные игры: Товарищеская встреча по теннису».				+	
Товарищеские встречи по пионерболу (педагоги против детей).				+	
Спортивные игры на свежем воздухе. Товарищеская встреча по мини – футболу.				+	
Спортивно – развлекательная игра «Зов леса».				+	
Квест – игра «Зарница»				+	+
Квест- игра «Лесное приключение»				+	
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
Событийный дизайн	На протяжении всей смены			+	+
Совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики	На протяжении всей смены			+	+

	Размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере	На протяжении всей смены		+	
Модуль «Профилактика и безопасность»					
	Круг Добра	По мере необходимости		+	+
	Беседы о важном	На протяжении всей смены			+
Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»					
	Знакомство/анкетирование	В первый день смены		+	
	Тренинг на сплочение коллектива	3 день смены		+	
Модуль «Работа с родителями»					
	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей			+	+
Модуль «Экскурсии и походы»					
	Экологические тропы			+	
Модуль «Профорентация»					
	Деловые игры			+	+
	Решение кейсов			+	
Модуль «Детское медиа -пространство»					
	Детский редакционный совет	На протяжении всей смены		+	
	Детский медиа-центр	На протяжении всей смены		+	+
	Детская интернет-группа	На протяжении всей смены		+	
Модуль «Цифровая среда воспитания»					
	Освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях	На протяжении всей смены		+	
Модуль «Социальное партнерство»					
	Торжественные мероприятия			+	